Детский сад № 13 «Карлсон» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»

678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Тихонова, д. 9.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет РИП

Детский сад № 13 «Карлсон» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»

1. **Фактическая часть отчета**
   1. Наименование проекта: Город мастеров.

**Основной идеей нашего проекта** является создание условий для развития ключевых компетенций у дошкольников, необходимых для формирования способности справляться с многоуровневыми и многоплановыми задачами, предоставление им необходимого объема знаний: естественно-научного, информационного-познавательного циклов с целью раннего определения их способностей и склонностей.

В рамках реализации данного направления детский сад использует такую форму работы как создание модели открытого образовательного пространства, для формирования познавательных интересов и действий в различных видах детской деятельности.

**Цель проекта:** создание модели открытого образовательного пространства для формирования ключевых компетенций дошкольников.

**Задачи:**

* знакомить со структурой трудовой деятельности, учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и осуществлять последовательность действий, оценивать результаты и воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
* формировать социально-психологическую готовность к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других людей);
* помочь родителям построить приблизительную траекторию развития ребенка учитывая его индивидуальные особенности и способности.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (организационный):**проведение мониторинга, разработка дорожной карты реализации проекта, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, взаимодействие с родителями воспитанников по организации экскурсий (в том числе виртуальных) на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):**реализация дорожной карты проекта через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий к созданию презентаций-знакомств с профессиями.

**III этап (итоговый):**проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***График реализации проекта*** | ***сроки*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Полученный результат*** | ***Перечень созданных продуктов*** |
| Задача 1. | | | | |
| Нормативно-правовое и кадровое обеспечение. | октябрь 2017 г. | Разработать пакет нормативно- правовых документов | Нормативно -правовые документы | Распоряжение о создании творческой группы по инновационному проекту  Положение о творческой группе. |
| Изучение законодательных актов РФ и РС (Якутия), регламентирующих деятельность ДОО по ранней профориентации. | постоянно | Повышение компетентности педагогов | Повышение компетентности педагогов | Годовой план ДОО (мероприятия по реализации проекта) |
| Повышение профессиональной компетентности по проблеме инновационной деятельности | постоянно | Выявление готовности педагогов к внедрению инновации | Высокая готовность педагогов к внедрению и реализации инновационного проекта | Опросник |
| Разработка диагностического инструментария для оценивания результатов инновационной деятельности | октябрь – ноябрь  2017 г. | Анализ мониторинга возможных достижений воспитанников и результатов анкетирования родителей | Корректировка мероприятий по реализации Проекта в соответствии с результатами мониторинга | Анкеты, мониторинг возможных достижений воспитанников |
| Ознакомление родителей с темой инновационной деятельности; | ноябрь -декабрь  2017 г. | Ознакомление родителей с темой инновационной деятельности; | Проведено родительское собрание | Распоряжение заведующего, протокол общего родительского собрания. |
| Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к проекту и удовлетворенностью качеством образовательных услуг | ноябрь -декабрь  2017 г | Выявление готовности родительской общественности принять участие в реализации проекта | Активные участники образовательных отношений - 78 %  Пассивные участники образовательных отношений - 22. %  Удовлетворены –75%  Не удовлетворены – 25% | Анкеты для родителей. |
| Семинар и семинар - практикум для педагогов детского сада «Профориентация для дошкольников» | Февраль-март 2018 | повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, для развития компетенций дошкольников | Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников | Материалы семинара |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогами детского сада | постоянно | Удостоверения и сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации |
| Задача 2. 2-й этап – основной (практический). | | | | |
| Работа педагога-психолога по выявлению индивидуальных психологических особенностей и склонностей | постоянно | Выявление ранних профориентационных склонностей воспитанников | Профориетационный опросник  Е. И. Климов  «Человек-природа»  «Человек-человек»  «Человек-техника»  «Человек-художественный образ» | Анализ полученных результатов  «Человек-природа» -6%  «Человек-человек» -32%  «Человек-техника» -35%  «Человек-художественный  образ» -27% |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды, как модели образовательного пространства «Город мастеров»  Организация центров профориентации (мастерских) в группах, подбор материала для их наполнения. | постоянно | Создана модель образовательного пространства «Город мастеров».  Накопление практического опыта по организации развивающей предметно-пространственной среды. | Созданы условия для развития ключевых компетенций дошкольников. | Создание развивающей предметно-пространственной среды, как модели образовательного пространства «Город мастеров»  Организация центров профориентации (лабораторий) в группах, подбор материала для их наполнения. |
| Создание клуба «Калейдоскоп профессий» | Январь 2018 г. | Повышение качества образовательной деятельности | Погружение воспитанников в процесс по ознакомлению с профессиями взрослых. развития ключевых компетенций дошкольников. | Положение о клубе |
| Организация «Лаборатории сортировки алмазов»  Открытие мастерской по изготовлению «ювелирных» изделий «Алмазик» | В течение 2018 г. | Создание условий для развития творческой инициативы воспитанников | Погружение воспитанников в процесс по ознакомлению с профессиями взрослых. развития ключевых компетенций дошкольников | Выставка «Путешествие Алмазика» |
| Методическая поддержка | постоянно | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада по вопросам развития ключевых компетенций воспитанников | Годовой план работы детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» |
| Задача 3. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Конкурсы. Фестивали, праздники, тематические дни, традиции | постоянно | Разработка педагогических мероприятий для реализации содержания инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников: мастер-классы родителей, дефиле профессиональных костюмов, игры-драматизации, постановка кукольных спектаклей и т.д. | Проведены мастер-классы:  “Вытынанка на ткани” с приглашением модельера г. Мирный Льва Колесова; “Пластилиновый квилинг”, “Украшаем народный костюм”.  Дефиле в костюмах профессий будущего,  квест-игра «В поисках алмаза», веселые старты «Мы - юные спасатели».  КВН «Знатоки дорожной безопасности», КВН «Все работы хороши!»,  Защита творческих проектов «Профессия моих родителей», тематическая неделя «Эксперименты – это интересно!» | Сценарии праздников, конспекты открытых занятий. |
| Проведение промежуточных и итоговых мониторинговых исследований | Каждый год | Определение и анализ возможных достижений воспитанников, удовлетворенность родителей | Корректировка мероприятий по реализации Проекта в соответствии с результатами мониторинга | Сравнительный анализ  2018 г.  Сформирован-47%  Частично – 40%  Не сформирован- 13%  2020 г.  Сформирован-75%  Частично- 20%  Не сформирован-5% |
| Сетевое взаимодействие с общественными организациями. | постоянно | Привлечение потенциально заинтересованных партнёров | Нашими социальными партнёрами стали: Центральная детская библиотека, ЦСА, ДК «Алмаз», Музеи «Кимберлит» и «3 D музей», «Художественная школа», встреча с интересными людьми (профессионалами своего дела). | План взаимодействия |
| Трансляция результатов инновационной деятельности детского сада через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в СМИ и др. | 2019-2021г. | Тиражирование опыта работы.  Повышение рейтинга детского сада в городе. Привлечение новых социальных партнеров. | Распространили опыт работы на региональном семинаре  «Создание условий для развития личности дошкольников через деятельностное освоение духовно – нравственных ценностей и приобщение к национальной культуре народов Севера». Распространили опыт работы на Районном фестивале «Радуга детства» | Сертификаты за распространение опыта работы. |
| Предполагаемые результаты | **I этап (организационный)**  Повышение профессиональной мотивации и профессиональной компетентности педагогических работников.  Разработка практико –ориентированного проекта «Город мастеров»  **II этап (практический)**  Внедрение современных педагогических и информационных технологий в сферы дошкольного образования.  Актуализация познавательной инициативы и развитие творческого потенциала воспитанников при ознакомлении с миром профессий.  **III этап (итоговый)**  Повышение роли общественности в образовательной деятельности.  Повышение качества дошкольного образования.  Участие в профессиональных конкурсах с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.  Повышение степени открытости и рейтинга детского сада в городе. | | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Нормативно-правовое обеспечение;  Оснащенность методическими, дидактическими материалами;  Организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников;  Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах;  Участие родителей в реализации проекта;  Оснащенность РППС. | | | |
| Кадровое обеспечение проекта | - Администрация детского сада;  - педагоги детского сада;  - специалисты детского сада;  - родительская общественность;  - социальные партнеры. | | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Финансирование учредителями – в рамках утвержденного бюджета АН ДОО «Алмазик».  Добровольные пожертвования частных лиц (педагогические работники, родители воспитанников). | | | |

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Как отметил в своём Послании Государственному Собранию (Ил Тумэн) глава республики Айсен Николаев, важно вовлекать детей с малых лет в науку и технологии, учить мыслить критически и креативно, работать в командах. Чтобы наша молодежь, ощущая все возможности для успешного развития и профессиональной реализации, активно осваивала научные и инженерные специальности.

На IV Всероссийской конференции «Путь к успеху: стратегия сопровождения молодых талантов» по словам президента РФ Владимира Путина, ребенок сначала должен получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. Однако миссия педагога в том, чтобы на раннем этапе определить склонности ученика и помогать ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности.

Таким образом Основной идеей нашего проекта «Город мастеров» является создание условий для развития различных компетенций у дошкольников, необходимых для формирования способности справляться с многоуровневыми и многоплановыми задачами, предоставление им необходимого объема знаний: естественно-научного, информационного-познавательного циклов с целью раннего определения их способностей и склонностей.

1. **Аналитическая часть отчета**

Деятельность детского сада № 13 «Карлсон» по реализации проекта «Город мастеров» на протяжении двух лет направлена на совершенствование образовательного процесса, разработку и использование эффективных подходов для развития ключевых компетенций дошкольников.

На подготовительном этапе работы нами был изучен необходимый теоретический и практический материал по теме проекта, разработана дорожная карта практической реализации проекта.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в образовательную деятельность посредством разнообразных форм и методов работы также составляет важное направление в развитии ключевых компетенций дошкольников поэтому особенно важна активная позиция педагогов и родителей. Нами проведено анкетирование родительской общественности (анкета – приложение 1) и общее родительское собрание с целью посвящения семей воспитанников с задачами проекта и выяснения их заинтересованности в его реализации. По результатам анкетирования было выявлено: 62% родителей считают нужным проводить работу по ранней профориентации дошкольников; 45% родителей затрудняются в определении вида деятельности, к которому ребенок проявляет наибольший интерес. Многие родители не знают с какими профессиями они бы хотели познакомить ребенка, но 85% - хотят, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в детском саду расширяли представления ребёнка о разных профессиях. 78% родителей готовы к сотрудничеству и активному участию в реализации проекта.

С целью повышения качества образовательной деятельности и развития ключевых компетенций был создан детско-родительский клуб “Калейдоскоп профессий" (положение о клубе – приложение 2). В ходе работы клуба проводилось много различных мероприятий, мастер-классы, веселые старты, квест-игры, показ презентаций, беседы о профессиях, дефиле в костюмах профессий будущего Просмотр мультипликационных фильмов студии «Навигатум». Особенно всем запомнился конкурс «Костюм профессии будущего». В проведении этого конкурса помогли родители, которые творчески подошли к конкурсу и предоставили костюмы из различного бросового материала. Завершился конкурс большим праздничным мероприятием «Дефиле», на котором каждый участник не только показал свой костюм, но и рассказал о своей профессии будущего.

Нами был разработан диагностический инструментарий для оценивания результатов инновационной деятельности (мониторинг возможных достижений воспитанников), а также педагогом-психологом была проведена работа по выявлению индивидуальных психологических особенностей и профориентационных склонностей воспитанников (Профориетационный опросник Е. И. Климова). 10 детей (8%) не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер. ***Причина заключается в том, что у детей недостаточно знаний о тех или иных профессиях, недостаточно сформирована социальная и коммуникативная компетентности.***

Для качественного и успешного решения поставленных задач в группах были открыты различные лаборатории: «Винтик-шпунтик», «Поваренок», «Институт Компьютерных Технологий», «Кондитерская Кэндибар», «Юный исследователь», «Модельер», «Торговый центр». Такое пространство обеспечивает проявление у воспитанника «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности. С помощью такой специализированной среды также успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников и создаются оптимальные условия для их личностного роста.

Изготовлено оборудование и технологические карты к сюжетно-ролевым играм. Альбомы для знакомства с профессиями, изготовлены лэпбуки, приобретено интерактивное и STEM оборудование.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада по вопросам развития ключевых компетенций воспитанников проведен цикл обучающих семинаров, мастер-классов, игр-тренингов. 70% от педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. 3 педагога распространили опыт работы на региональном семинаре «Создание условий для развития личности дошкольников через деятельностное освоение духовно – нравственных ценностей и приобщение к национальной культуре народов Севера». 2 педагога распространили опыт работы на Районном фестивале «Радуга детства».

***Описание методов и критериев мониторинга качества***

***проекта «Город мастеров»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития ребенка** | **Степень сформированности показателя** | | |
|  | **Не сформирован** | **Частично сформирован** | **сформирован** |
| **Сфера опыта и нравственных установок** | **2 балла** | **4 балла** | **6 баллов** |
| Положительно и эмоционально относится к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности |  |  |  |
| Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда |  |  |  |
| Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. |  |  |  |
| Легко устанавливает новые контакты, имеет опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека. |  |  |  |
| Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. |  |  |  |
| Соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте в присутствии взрослого и без. |  |  |  |
| Самостоятельно комбинирует, использует различные материалы, гармонично сочетает детали (постройки, композиции, конструкции, механизма и т.д.). |  |  |  |
| Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставит цель, составляет собственный алгоритм, способен корректировать свою деятельность. |  |  |  |
| **Сфера интересов** |  |  |  |
| С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. |  |  |  |
| Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, при анализе новых ситуаций находит оригинальное решение. |  |  |  |
| С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). |  |  |  |
| Проявляет оригинальность в выражении мыслей, их реализации: тщательно прорабатывает детали, создает свой уникальный стиль. |  |  |  |
| **Сфера представлений** |  |  |  |
| *Имеет представление:*  о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей |  |  |  |
| о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); |  |  |  |
| об общественной значимости труда |  |  |  |
| о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека |  |  |  |
| об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Мониторинг познавательного развития детей проводится два раза в год на каждого воспитанника заполняется индивидуальный лист: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение; диагностика; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный возможности развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Данные мониторинга дают нам основание полагать, что работа по реализации инновационного проекта является эффективной.

***Возможность для внедрения в практику образовательных организаций республики***

* размещение информации о реализации инновационной программы на сайте, в сети Интернет;
* публикации в СМИ;
* трансляция (презентация) опыта работы на республиканском уровне;
* организация региональных семинаров по внедрению инновационной программы;
* возможность включения в республиканские инновационные проекты.

При внедрении нашего проекта следует учесть следующие риски:

- недостаточность или отсутствие финансирования проекта. Избежать его можно путем привлечения социальных партнеров.

- отсутствие необходимых специалистов (воспитатель по изобразительной деятельности, педагог-психолог).

***Прогноз развития проекта на следующий период.***

Проанализировав нашу работу и ориентируясь на изменения, происходящие в системе дошкольного образования "Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получат те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний"- сказал президент РФ В.В. Путин на презентации сессии "Молодежь 2030. Образ будущего" в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела? В наше время набирает популярность молодежное движение WorldSkills, в связи с этим мы считаем, что организация ранней профориентации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Поэтому следующей ступенью в реализации нашего проекта будет включение в движение «BabySkills» на основе стандартов WSR.

***Скорректированные цели и задачи на следующий этап 2021-2023гг.***

**Цель:** создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности.

**Задачи:**

1. Создать модель развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
2. Разработать систему ранней профориентации воспитанников.
3. Сформировать у воспитанников базовые понятийные представления об организации производства, современном оборудовании, о профессиях:
4. Разработать критерии и показатели эффективности системы ранней профориентации дошкольного возраста.
5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Требования к реализации Проекта «BabySkills»

• формирование представлений о профессиях и элементарных профессиональных умениях, формирование положительного отношения к миру профессий

• осведомленность об окружающем мире, опора на игровую, продуктивную деятельность и общение.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Прогнозируемый результат** |
| **1. Организационно - подготовительный** | Разработка Положения о проведении чемпионата «Babyskills»  Разработка содержания образовательных модулей | ноябрь 2020 г. – март 2021 г | Положение о проведении чемпионата «Babyskills»  Техническое описание компетенции:   * компетенции; * конкурсные задания; * критерии оценки. |
| 1. Создание творческой группы педагогов. 2. Изучение методической литературы, ознакомление с правилами чемпионата «Baby skills» по стандартам WSR 3. Анкетирование родителей, мониторинговые исследования. 4. Создание навигатора профессиональных направлений 5. Создание алгоритма знакомства детей с разными профессиями. | 1. Создана творческая группа 2. Обоснование актуальности реализации проекта «BabySkills» 3. Анализ мониторинга возможных достижений воспитанников и результатов анкетирования родителей. 4. Навигатор профессиональных направлений. 5. Алгоритм знакомства детей с профессиями. |
| **2.информационно-ознакомительный** | Образовательный модуль  цель: ознакомление детей с выбранными в рамках реализации Проекта профессиями. | Январь - апрель  2021 г. | Организована образовательная деятельность, направленная на ознакомление детей с профессиями.  Оформлен материал для сюжетно-ролевых игр.  Дети получают ответ на вопросы:  • что я знаю про данную профессию (оборудование, профессиональные навыки, где могут работать, основы производственного процесса и т.д.) |
| Инструментальный модуль  Цель: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии | Дети знают какие  инструменты и оборудование необходимы для выполнения профессиональных обязанностей |
| **3. Практико-деятельностный** | Цель: организация игровой, исследовательской,  экспериментальной, проектной  деятельности для практического освоения  детьми выбранной профессии. | апрель – декабрь 2021 г. | Вовлечение воспитанников в «профессиональные пробы».  Дошкольники владеют навыками по выбранной профессии, знают  и умеют пользоваться оборудованием и инструментами, необходимыми для выполнения профессиональных обязанностей. |
| **4. Обобщающий** | Финальный модуль  Цель: организация игрового чемпионата BаbySkills по одной или нескольким профессиям в зависимости от выявленных в ходе предыдущих этапов предпочтений детей. | декабрь 2021 г. | Организация игрового чемпионата «Babyskills» |
| Диагностический модуль  Цель: мониторинговые исследования, анкетирование родителей. | декабрь 2021 г. | Анализ итогового мониторинга возможных достижений воспитанников и результатов анкетирования родителей. |
| **Ожидаемые результаты на этапе завершения проекта** | 1. Разработан алгоритм знакомства детей с профессиями на основе навигатора профессий. 2. Внедрены инновационные технологии в образовательной деятельности с детьми. 3. Созданы условия для проведения игрового чемпионата «BаbySkills». 4. У дошкольников сформированы профориентационные представления о профессиях и элементарные профессиональные навыки, сформировано позитивное отношение к миру профессий. 5. Сформированы индивидуальные траектории развития детей по профессиональным направлениям. 6. Разработаны детско-родительские проекты по ознакомлению с профессиями. 7. Родители (законные представители) активно включены в образовательную деятельность. | | |

Приложение 1

**Анкета для родителей (законных представителей)**

**«Первые шаги в профориентации дошкольников»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым проводить в детском саду работу по ранней профориентации дошкольников?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере

б) частично

в) совсем не соответствует вашим запросам

г) ваши предложения, чтобы хотели улучшить, изменить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_

3. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) в соответствии со способностями и желанием ребенка

б) своими возможностями и бюджетом семьи

в) возможностью профессионального роста и заработной платой

г) продолжить семейную династию

д) в соответствии с запросами общества

е) не думали об этом

ж) затрудняюсь ответить

4. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии

б) к исследовательно-экспериментальной

в) к конструктивной деятельности

г) к художественно-эстетической деятельности

д) ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в детском саду расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

9. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

10. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

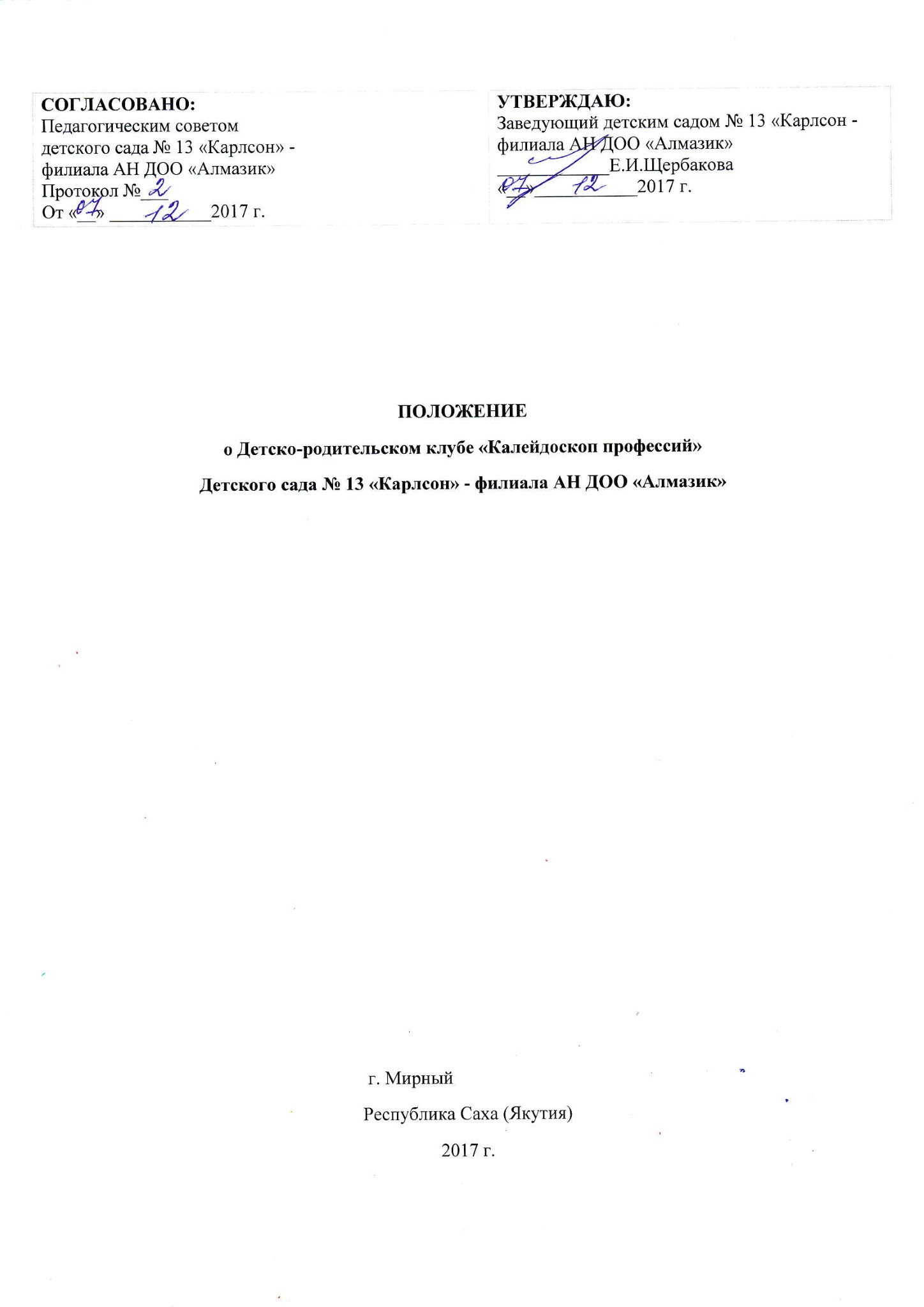
11. Готовы, ли Вы к сотрудничеству с нами и активному участию в различных мероприятиях детского сада, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, мастер-классах и т.д.?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

**Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!**

Приложение 2

